

# 国外优质高等教育教学资源的 嫁接理论与实践

## 1.问题的提出

学生创新能力是本科教学质量的核心内涵,也是学生综合素质的根本体现。如何借助先进国家高等教育在创新人才培养方面的成功经验,更加有效地引进国外优质本科教学资源,对于进一步提升我国本科教学质量具有重要意义,也是实现我国高等教育以质量为核心的新一轮发展目标的重要手段。

多年来,中外合作办学一直扮演着引进国外教学资源的主角,并在众说纷纭之中逐渐走向两极分化。一小部分高端项目开始得到各方面的认可,但是其高昂的办学成本制约了大面积的推广。大部分项目在办学层次、合作伙伴、办学专业等方面均出现大量的低水平重复,无法实现其引进优质资源、引领教学改革的初衷。结果,我们让出了一部分教育市场,却并没有换来优质教学资源的实质引进,已有不少办学项目或机构开始走向衰落甚至被淘汰。

引进国外优质教学资源,除了走中外合作办学这条路以外,是否还有其他途径呢?我们在总结分析中外合作办学正反两方面经验的基础上,探索了一条采用嫁接方式引进国外优质本科教学资源的途径,并首先在宁波大学的工商管理专业中加以实施,以图进一步推动教学改革,提高本科教学质量,完善创新人才培养体系。

## 2.教学资源嫁接理论的内涵

嫁接是植物学中一个概念。实施嫁接的要素,一是要采用优质的种质资源,二是要使嫁接的两部分植株融为一体,从而实现改良现有的成熟植株的目的。这里我们借用植物学中的这一概念,以仿生学手法提出引进国外优质教学资源的嫁接理论。

提出嫁接理论的基本前提是,我们现有的人才培养模式,包括课程体系、教学内容、教学方法以及教学评价等各方面,与国际先进水平尚有一定的差距,需要通过进一步地改革和开放得到进一步的完善。其中引进消化吸收国外先进的教学资源,正是加快推进我国本科教学改革,提升创新人才培养能力的有效手段。

在建设创新型国家的进程中,我们需要大量的创新人才。学生创新能力的核心在于创造性地运用现有

知识解决复杂问题的能力。提高本科教学质量,关键就是要进一步提升人才的创新能力,我们的人才培养模式的改革也应该围绕这一目标去展开。但长期以来,我们的本科教学主要强调的是知识的传授,学生的长处主要体现在对知识的掌握上,所缺乏的则是如何根据现实环境综合运用知识去解决实际问题的能力,并且在此基础上学习或创造新的更多的知识。解决这些问题,需要从根本上对现有的课程体系和教学内容进行系统的改革。

更好更多地培养创新人才,需要提升教师培养创新人才的能力。这里必须面对的一个误区是,绝不能将教师自身的创新能力完全等同于培养创新人才能力。改革开放以来,虽然有许多学者走出国门,但是他们主要是通过研究工作来提高自身的创新能力和学术水平,对国外先进的本科教学理念、内容、方法等缺乏系统的学习和消化,因而回国以后难以很好地在本科教学工作中发挥提升学生创新能力的作用。总体上说,我们现有的师资队伍在本科教学方面仍然缺乏国际化的视野,对世界上先进的教学内容和方法了解不够,对教学改革的方向和途径难以准确把握。因此,需要通过教师出国开展课程进修来重构其自身知识和能力体系,以适应创新人才培养的要求。

以嫁接方式引进国外优质本科教学资源的主要内容可以分为两方面。一方面是引进课程体系与教学内容,另一方面是引进国外先进的教学方法。具体地说,就是要解决“教什么”和“怎么教”这两个问题。解决“教什么”的问题,主要是根据我国具体情况,系统地引进国外先进的教学计划、教学大纲、课程描述、教材等相关教学资料,并根据我国实际进行本土化改造,以更好地适应社会主义市场经济体系下创新人才培养的需要。解决“怎么教”的问题,主要通过教师出国进修课程教学来学习国外先进的教学理念、教学方法、教学手段、教学管理,乃至学业评价体系等内容,尤其是学习如何在本科教学中强化学生的创新能力训练,提升学生综合运用知识解决实际问题的能力。

与其他的引进国外资源方式相比,嫁接方式具有一些独特的优点。首先,嫁接方式着眼于改造和提升现有教学资源的品质。嫁接过程通过引进国外先进的

教学内容和教学方法,直接应用于主流的本科教学,有效推进本科教学的改革,促使教学水平的提高。这对于全面增强我国高等教育的创新人才培养能力,进而增强在国际高等教育市场的竞争力,具有重要意义。相对于大多数的中外合作办学项目或机构而言,它们采用的引进资源方式不是嫁接,而是移植。其次,嫁接方式在实现外来资源本土化方面有更多的调控手段和回旋空间。任何国家的高等教育都有其自身的特色与个性,引进国外资源能否取得预期效果,首先取决于能否成功实现本土化。由于嫁接的全过程均由我方操作,就比较容易在适应本土环境的前提下充分发挥外来资源的优势。第三,嫁接方式具有成本优势,便于实现可持续发展。嫁接的本质是一种在充分利用现有本科教学资源的基础上自主开展的教学改革与创新活动,其实施成本不仅比通常的中外合作办学低很多,而且在很大程度上可以由正常的教学改革与建设项目支撑。因此可以在不增加收费的情况下逐步由点向面推进,使更多的学生从中得到利益。

### 3. 在工商管理专业的嫁接实践

成功实施国外优质教学资源的嫁接并保持其持续发展的关键是在工作中建立一系列的机制,其中主要是建立外来和本土教学资源的融合机制、教师的知识结构和能力体系的重构机制、嫁接项目的持续发展机制以及中外合作双方的利益均衡机制。根据上述嫁接理念,我们从2004年开始着手在宁波大学的工商管理专业开展嫁接实践,经过与合作方加拿大曼尼托巴大学的共同努力,2006年开始作为学校特色专业方式招生。

#### (1) 建立外来和本土教学资源的融合机制

引进国外的课程体系和教学内容,并建立与本土其他相关教学资源和教学环境的融合机制是实施嫁接的核心内容。引进国外的课程体系与教学内容的目的是针对我们目前本科教学中的薄弱环节,围绕创新能力培养解决“教什么”的问题。重点是围绕专业教学目标,强化学生的专业素养,提升学生创造性地运用现有知识解决复杂问题的能力。同时,必须对外来的课程体系与教学内容进行改造,以体现我国社会主义大学的特点,并符合国家的相关规定,解决好民族性与国际化的协调问题。

我们引进的加拿大曼尼托巴大学的教学计划主要由五个部分组成,包括基础课、专业核心课、专业模块课、专业选修课和任意选修课,共126个学分。尽管加方的总学分比我们规定的163个学分要少许多,但开设的课程比较贴近学科前沿,知识结构体系比较合理,其中包括精算、物流及供应链管理、国际商务等内容。双方学分数量的差别为我们对引进的课程体系进行本土化提供了充分的回旋空间。除了能够按照国家要求完成思想品德课程和体育类课程外,还能够为英

语强化提供学分。此外,考虑到中国学生的特点,删除一些已在高中阶段学过的数学内容,而在专业课程方面则进一步强化了案例教学的内容。

#### (2) 建立教师的知识结构和能力体系的重构机制

教师的课程进修是嫁接成功的关键。教师出国进修课程教学,一方面是学习国外先进的教学方法,核心是学习如何在整个教学过程中训练学生的创新能力和综合运用知识的能力,如何综合利用各类教学手段和教学设施为提升学生的创新能力服务。另一方面,在参与国外大学课程教学的全过程中体验先进的教学理念,特别是教师在教学过程中扮演的角色。通过国外的课程进修,逐步改变我们目前普遍存在的教师讲得多、学生想得少,教师为中心、学生围着学等一些不利于创新人才培养的教学方式。一部分暂时不能出国进修课程教学的教师,也可以借助嫁接项目的实施,参与教学改革等方式实现自身教学内容和教学方法的重构,提升创新教学能力。

我们早在招生前半年,就着手在全校工商管理类教师中物色人选赴加拿大曼尼托巴大学商学院进行课程教学进修。进修的教师按教学计划分批派出,进修期限为一学期,采取跟踪听课、与外方授课教师交流、观摩各类教学活动等方式,消化、吸收其先进的教学理念、教学模式及教学手段,并在进修结束后,带回相关课程的课程描述、教材等相关教学资料。在选送教师时,首先要处理外语水平和专业素质的关系,在满足基本的语言要求的前提下尽量选派专业水平高的教师,优先选送具有在国外研究经历的教师。其次要明确进修内容和目的,实施严格的评价考核办法。

#### (3) 建立嫁接项目的持续发展机制

首先要建立嫁接过程的经费均衡运作机制,而建立这项机制的关键是嫁接项目的目标尽可能与学校的办学目标相一致。由于嫁接是在主流的本科教学工作中实施,按照正常方式招收学生,必须按照公费生统一的收费标准收取学费。同时嫁接工作将以点带面在学校其他专业逐步推广,学校也不可能专门为嫁接拨款。但是嫁接实践不可避免地会增加办学成本,因此需要建立经费均衡机制来保证项目的持续发展并具有大面积推广价值。在教师进修方面,我们将教师赴国外的课程进修纳入学校正常的师资培养渠道,在出国进修计划中给嫁接项目予以倾斜。实际上,随着学校师资队伍建设水平的提高和教师国际合作渠道的增加,学校已经开始将教师出国进修资源的投入逐步转向以提高本科教学水平为主。在课程体系和教学内容的引进方面,学校对项目的支持主要是通过教学建设经费上的政策倾斜来实现。嫁接项目被列为校重点专业建设,并申报了省市各级教学建设项目,从中得到经费的支持。

要保持项目的可持续发展,还要建立防止嫁接效

# 大学排行榜如何从不成熟走向成熟

◆陈伟 / 张淑林 / 裴旭

近年来,随着我国高等教育规模的急剧扩张,高等教育数量和质量之间的矛盾也日益显现,大学的质量评价问题越来越引起各方的重视。在此背景下,各种大学排名也应运而生,成为中国高等教育社会评价中最受关注的影响力量。自1987年《科技日报》刊载了由中国管理科学研究院科学所对87所重点大学的排名后,我国大学排行研究逐渐升温。此后20年间,我国先后有20家机构发布了近百个大学排行榜。虽然有关政府部门对出现的种种大学排行持不支持、不鼓励态度,然而各家民间机构对大学排名却乐此不疲,且有愈演愈烈之势。

## 一、如何正确看待大学排名

目前出现的各种类型的大学排行榜不仅引起了学术界与社会公众的普遍关注,对高校自身也产生了

果退化机制。毫无疑问,对每个教师而言,参与实施嫁接都是一个挑战。要改变自己已经熟悉了的教学方法乃至改变整个教学理念,是一件十分艰苦的事情,这里就需要从机制上解决教师利益与嫁接项目利益保持一致的问题。其核心是让教师真正在嫁接过程中通过提升自身的教学水平和综合素质获得利益。相关的教师通过参与嫁接项目,通过出国进修,参与教学改革,提高了自身的教学国际化水平。随着进修教师数量的增加,逐步形成了一个在教学理念和方法上能够与国际先进水平接轨的教学团队,营造出一种热心教学改革,努力提升教学水平的氛围,有效防止嫁接效果的退化。

### (4) 建立合作双方的利益均衡机制

建立利益均衡机制的基本思路是以市场换技术,关键是寻找合适的合作伙伴。外方合作伙伴的选择主要考虑学校档次应该相对比较高,以便我方能够引进比较好的教学资源。双方合作成功的一个利益共同点是双方都把提升学生培养质量放在第一位,并从长远合作与发展出发考虑自身的利益,不片面追求眼前的经济利益。

### 4. 简短的结论

一定的影响。对这些排行榜的看法褒贬不一,众说纷纭。笔者认为,要正确地看待这些大学排行榜,应注意以下几点:

教育评估本身是一门科学。评估(或称评价)一般是指明确目标测定对象的属性,并把它变成主观效用(满足主体要求的程度)的行为,即明确价值的过程。教育评估是以教育为对象的一种特殊社会活动,是根据一定的教育目标,运用有效可行的技术手段,对教育活动的效果和影响进行价值判断,优化教育活动的过程。价值判断是教育评估的核心,教育目标是教育评估的依据。对大学进行评价本身是一种科学的探索过程。关键是有赖于有效可行的技术手段和方法的运用。科学公正的大学评价对高等学校办学的监督和动态反馈,对生源和资金流向的引导,对大学之间公平竞争的促进,会起到良好的作用。

不同的排行榜均具有一定的参考意义。目前的各种

引进国外先进的本科教学资源,应该有多种模式和途径。在通常的中外合作办学之外,我们探索了在我国现有本科教学体系中直接嫁接国外优质教学资源的模式,试图通过主动引进国外先进教学资源,在消化吸收的基础上实现再创新。这种嫁接模式的核心在于课程体系与教学内容的国际化,而教师教学方法的更新改造则是成功实现嫁接的关键。同时还必须建立相应的机制来保障嫁接过程的顺利进行并实现可持续发展。

我们以嫁接方式引进国外优质教学资源产生了多方面的效果。首先是在我校工商管理本科专业的教学改革中,直接以国际先进的教学模式为范本进行教学改革,速度快,起点高,力度大。其次是相关教师通过出国进修课程等一系列嫁接活动拓展了国际视野,更新了教学理念,提高了教学水平。第三,为学生提供了一种与国际先进水平接轨的本科教学模式,有助于提升学生的创新能力和就业竞争力。

[本文得到国家社科基金“十一五”规划教育学2007年度一般课题(编号BIA070026)和浙江省2006年度新世纪教改工程项目(编号YB06026)的支持。]

【作者单位:宁波大学】 (责任编辑:马海泉)