

教学团队建设中的机制创新与实践

◆李 健 / 贾玉革 / 左毓秀 / 蔡如海 / 孙建华

教学团队建设是搞好专业建设和课程建设的关键,是提升教学水平和教育质量、提高师资队伍水平的重要保证。首批国家级教学团队之一——中央财经大学金融学系教学团队积极承担教改课题研究与实践,结合“质量工程”的要求,以师德建设为灵魂,以制度规范为保证,对教学团队的组织机制、运行机制与工作机制进行了深入研究和探索,取得了一系列的创新性成果,对建设高素质、高水平师资队伍提供了制度保障,为培养拔尖创新人才奠定了坚实基础。

一、以教师聘用制度为保障,形成合理的团队组织机制

为建设一支师德高尚、业务精良、结构合理的教学团队,必须抓住教师招聘和使用两个环节,从程序设计和制度保障入手,形成合理的团队组织机制。

制度化的人才招聘程序。在团队师资配备上,以课程组为基本教学单位,实行本专业为主、相关专业为辅,专职为主、兼职为辅以及国内为主、国外为辅的师资队伍结构,积极吸收教学水平高、学术造诣深的校内外优秀教师加入教学团队,探索跨学科、跨校建设教学团队的路径。在专职教师招聘方面,形成了“发布需求信息→接收简历→根据学缘、年龄和专业结构初选→试讲→五人教授团谈话→录用”的一整套规范化、制度化的招聘程序,保证了按需定岗、公平优选,有效地克服了人才引进环节的随意性和不正之风。

“引进来”与“走出去”并重的用人机制。为了进一步优化团队教师的知识、学缘和年龄结构,全方位、多层次地实行“引进来”和“走出去”并重的发展战略,每年至少从国内外名牌大学引进优秀博士毕业生或访问学者1名,每年至少派送1名团队成员到国内外知名大学或研究机构进行访问和学习,鼓励团队成员积极参加各种师资培训项目,增加团队成员的教学与科研交流,以提高团队的整体师德水平和教学科研水平。目前,金融学教学团队通过从国外引进长江学者和访问学者,从国内外聘兼职导师,到国外和港澳台地区以及兄弟院校访学、进修和学术教学交流,形成了动态优化的团队组织结构。

对新教师实行“导师制与首学期听备课制度”。在团队建设中,关注新教师教学能力的培养不容忽视。要积极以

课程组为载体,对新教师实行“导师制与首学期听备课制度”,为新加入团队的青年教师配备一名老教师担任教学科研导师,将最初的半年时间留给新教师去听课、备课。课程组内的中老年教师在充分发挥各自特长和优势的同时,还投入大量的精力去帮助和激励青年教师提高专业素质和业务水平,发现并协助解决青年教师在教学过程中出现的问题,真正将老中青的“传、帮、带”落到实处。

二、以课程组制度为载体,形成高效的团队运行机制

“课程组制度”是本教学团队创立的独具特色的团队运行制度。即按开设的课程设组,将团队建设与课程建设结合起来,明确课程组组长和组员的责任,从组织上保证课程建设落到实处。以课程组为基本教学单位组织教学,不断充实提高课程的基本要件建设,开展多种教学研究活动,集思广益,取长补短,团队合作,分工负责,增强课程组的组织功能、教学功能和规范功能。课程组制度“一课多人,一人多课”的交叉型结构,不仅从师资力量上保证了每门课都有相对充足的授课教师,有利于课程组内部的沟通、交流与协助,而且还有利于不同课程之间的互动,避免教学内容的重复或遗漏,有效地促进了授课教师知识结构的优化和对课程体系的把握,极大地提升了教师的专业素质与业务水平。我们以课程组为基本单位,在打造精品课程、编写精品教材、丰富教学资源等方面做了大量卓有成效的工作。

以课程组为单位打造精品课程。各课程组群策群力,经过多年努力,使《货币银行学(金融学)》成为了首批国家精品课程和北京市精品课程;《现代西方货币金融学说》成为首批国家网络精品课程;《中央银行学》和《中国金融史》为校级重点建设课程;新开设的《金融统计分析》课程组经过2年多的努力,也将该课程建设成颇受学生欢迎的理论与实验教学相结合的特色课程。在推进核心课程精品化建设的同时,充分利用多媒体、教学录像、网络手段等实现课程和教材建设成果的资源共享。

以课程组为单位编写精品教材。各课程组都非常重视教材建设,在课程建设中精心编写和不断修订教材,由课程组全体成员参加、李健教授主编的《金融学》教材入选“十一五”国家级规划教材和全国电大系统指定教材;《货

币银行学》被评为北京市精品教材,发行量已逾百万册,被列入教育部推荐教材系列,还被评为中央党校“优秀音像教材奖”;新版《当代西方货币金融学说》获2002年度北京市精品教材奖。《中央银行学》课程组成员参加编写、王广谦教授主编的该教材获得全国普通高校优秀教材一等奖,被列入“十五”和“十一五”国家规划教材、“高等教育百门精品课程教材建设计划”项目,发行数十万册,被国内高校广泛采用等等。这些系列化教材都在全国高校金融经济类专业广泛使用,产生了良好的社会效益。

以课程组为单位开发教学资源。在编写系列优秀教材的同时,各课程组成员分工协作,充分发挥各自的优势,积极推进教材的立体化建设,不断更新、充实课程教学辅导资料,为每门课程建立了相关的习题库、试题库、数据库和参考资料库,充分利用现代教学技术和手段,在通过多媒体、录像进行教学的同时,还通过网络资源强化教学效果,使得各门课程的教学资源库日益丰富。

以课程组为载体建立健全各项教学活动制度。针对教学过程中出现的新问题,以课程组为载体,制定了“教学观摩与示范教学制度”、“集体备课制度”、“教学研讨制度”、“教学检查制度”、“相互听课制度”以及“教学模块制度”等一系列制度,加强各种教学活动的规范性,使得修订课程教学大纲、确定教学内容和重点难点、教学组织、进度控制、考核评估等教学工作的开展有章可循。

三、以提高教学质量为核心,建立健全团队工作机制

教研先行,重视教改,边研究边实践。在教学改革中,坚持教研先行,高度重视对专业教育教学的研究,近10年来,本团队成员积极投身教研和教改活动,有8人次主持或参与了教育部“面向21世纪”和“新世纪”两大教改工程项目,2次获得国家级教学成果一等奖。在参与教改项目和实践的同时,团队成员还通过积极撰写教学改革论文和专著的方式,与国内外同行交流和分享教改经验和心得体会,在锻炼师资队伍、树立正确教学理念的同时,也提升了团队成员的教学能力与水平。多年来,坚持行之有效的教学研讨制度,对教学中出现的新问题进行深入调查研究和科学论证,快速、有效地解决教学难题。通过教学合作与交流制度,进一步整合教学资源,在教学资源开发中加强资源共享。

创新“多元化教学模式、学生学习质量考核保证体系、教师授课质量监测体系”三位一体的教学质量保证体系。一是改变原来单纯的课堂讲授形式,形成了“课堂讲授—课外指导—启发引导—双向互动—学生为主体—模拟实践”的师生结合、教学结合和课内外结合的多元化教学模式;二是建立导师制和学习小组制,建立了“复合式—全程性—多元化”的学生学习质量考核保证体系;三是创立了“教学研究—团队合作—考评激励”的教师授课质量保证

体系。三者的综合充分调动了学生和教师双方的积极性,从教与学两个层面有效地保证了教学水平和质量的提高。

推动教学模式创新,实施立体化教学模式。确立了“以学生为主、教学相长”的教学新范式,改变过去完全由教师在课堂内讲授的方式,特别强调学生自学和主动学习,注重培养学生的学习能力,教师与学生在课堂教学过程中“双向互动”,达到了“教学相长”的效果。根据不同的教学内容,采用小组作业、讨论发言、分组辩论、社会调研等多元化的教学方式;同时引入现代化教学手段,利用多媒体教学、实验教学和实践教学,借助网络技术,实现了有形课堂与网络课堂相结合,课内教学与课外辅导相结合,教师授课与师生研讨相结合,精读指定教材与泛读扩充性资料相结合,理论教学与实验教学相结合,突破了课内学时的局限,构建了突破时空限制的“多维—立体—交互”式教学平台,开创了社会科学基础理论课全新的教学模式。

积极推进双语教学、实验教学和案例教学。利用多方资源建立建设实践教学基地,将教学改革项目的成果应用于教学实践。目前已与北京银行、上海浦东发展银行、中国农业银行北京分行、中信证券、太平洋证券等金融机构建立了学生实践实习基地,以便于学生实习,提高学生运用理论分析实际问题的能力和实际操作能力。邀请中国人民银行、商业银行、证券公司、资产管理公司、保险公司的专家举办专题讲座,增进学生对实际问题的了解和认识。同时,加大了金融实验室的建设力度,开展中央银行业务、金融市场运作模拟等实验教学,利用金融实验室进行金融统计分析课中相关软件的学习和运用。

以教学科研互动为纽带,建立团队合作机制。通过科研项目的团队合作,实现以研促教。团队主持的省部级以上课题都是合作研究完成的,通过组织团队成员进行科研项目的攻关与合作,通过科研交流、问题探讨和专题讲座,提高团队教师的科研能力和水平,通过将最新研究成果融入日常教学,提高教学水平和质量。通过鼓励和吸收学生加入课题组,促使学生带着课题进行学习与研究,既调动了学生学习的积极性,又拓宽了知识视野,还能够吸收消化教师的最新研究成果,有效提高了学生的自学能力和科研能力。重视国内国际的教学交流,增加教师互访,学习与吸收优秀的教学方法,结合本校实际,不断优化教学。凝练科研的最新成果和核心观点,精心编写和修订教材,增强了教学内容的前沿性和动态性。积极组织团队成员准确地凝练科研最新成果和核心观点,及时应用在教材编写和修订中,使得教材水平与学术质量不断提高。积极建设和充实教学辅导资源库,为学生提供充分的科研资料和最新的科研动态,启发和引导学生进行更为广泛和深入的专业学习。

【作者系中央财经大学金融学系(首批国家级)教学团队成员】
(责任编辑:吴绍芬)