

深化教学改革 创新教学模式

——高校本科课堂教学模式创新研究

段华洽 王朔柏

摘要:高校教学改革的重要环节之一是教学模式的创新和探索。本文从教学模式的理论概念和流派出发,重点阐述了目前课堂教学较为流行的六种教学模式,从教学阶段、教师行为、教学策略和适用范围及其预期效果等角度进行了深入细致的探讨。在此基础上,对高校本科课堂教学模式创新作出积极思考。

关键词:高校;教学改革;教学模式;本科课堂

一、教学模式的理论和流派

深化教学改革、创新教学模式是提高课堂教学质量的系统化措施。教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套组织、设计和调控教学活动的方法论体系,它由教育(哲学)主题、功能目标、结构程序及操作要领构成^[1]。教学模式相对于特殊的策略、方法或技巧而言更为广泛。教学模式具有具体策略和方法所没有的特性,包括一致的理论基础、广泛而全面的教学方法,而非一种具体的策略^[2]。因此,教学模式可以理解为在教学过程中,教学主体有意识地将教学目标、教学理念、教学方法和策略组合起来综合运用,以达到特定教学效果的行为模式。

从理论流派上看,国际范围内较为有影响的教学模式主要有:

1. 美国学者罗杰斯的非指导性教学模式。以人本主义心理学为理论基础,强调转变教师角色,创设接受性的学习氛围,促使学生有意义学习行为模式的形成。
2. 前苏联学者阿莫纳什维利的合作教学模式。注重构建真诚合作、相互信任的师生关系,教师作为学生学习的顾问、指导者和促进者,引导学生自觉学习。
3. 美国学者布鲁纳的发现学习教学模式。以乐观主义的态度相信任何人都是可教之才,认为学生应该掌握学科的基本结构,即基本概念、基本原则以及相互之间的关系,强调发现过程,激励内部动机,注意及时反馈。
4. 美国学者布卢姆和卡罗尔的掌握教学模式。对学习目标进行结构性分类,强调掌握学习的循序渐进,以

形成性测验对学生开展评估,及时提供反馈和矫正。

5. 德国学者瓦根舍因的范例教学模式。强调从基本性、基础性和范例性的标准来选择典型的事例和关键问题,通过讲授和探讨,带动学生理解普遍性的理论知识,培养分析问题、解决问题的能力。

二、实践角度的六种课堂教学模式

美国学者理查德·I. 阿兰兹在其《学会教学》一书中,将课堂教学模式分为两大类型,即:传统的以教师为中心教学模式(包括讲授模式、直接教学模式、概念教学模式),和建构主义的、以学生为中心的教学模式(包括合作学习模式、基于问题的学习模式、课堂讨论模式)。

1. 讲授模式

讲授模式是最传统的教学模式。以教师为中心,帮助学生在学习新知识,扩展概念体系,培养学生倾听和思考的习惯。其理论假设是,学科知识具有合理的逻辑结构,可以运用认知心理学来指导课堂讲授。

讲授模式要求学习环境组织严密,可以使用多媒体技术设备。要求教师选择适当的形式呈现学习材料,使用学术界公认的、体系化的概念和原理,突出但不要罗列事实,想方设法把新的学习材料和学生以前的知识经验联系起来,使学生能够接受新知识。教师应当透彻理解教学内容,课前做充分准备,把握重点,严格按照讲义和备课笔记讲授。备课应抓住四个关键:选择教学目标和教学内容,了解学生先前的知识,选择适合的、有效的引导材料,计划好时间分配。在讲授中,要注意拓

段华洽,安徽大学管理学院教授;王朔柏,安徽大学社会学系讲师。

展学生的思维,组织课堂讨论,由教师提问,学生充分参与。使学生将新知识和先前知识整合起来,建立更完善的知识结构。

2. 直接教学模式

也被称作“主动教学”、“明示教学法”。直接教学的目标是让学生掌握系统的知识和基本技能。

直接教学模式的特点是:运用策略引起学生的注意;将学生的新技能与已有知识联系起来;通过练习确保记忆和巩固;使学生对新技能的掌握有积极的态度,强化训练。直接教学模式的关键在于指导练习。具体方法是:(1)教师准确界定所教的特定技能的特点和结构,将复杂的技能分解成相对独立的若干行为单元。(2)简化任务,练习少而精。(3)强化练习,巩固技能。(4)集中练习和分散练习相结合。(5)拓展练习,使学生能够将新技能与其他技能结合起来,在新的复杂环境中能运用自如。

3. 概念教学模式

概念教学是将信息整合成综合的、复杂的认知结构的过程。学生掌握学科概念就能对专业领域的事物和观念进行比较和分类,并能推导出规则和原理,进而迁移到更广泛的领域。

概念教学模式以教师为中心,需要组织得当,管理严谨。在概念阐释时,要求学生注意倾听,在理解思考时,鼓励学生积极参与,相互交流,营造宽松自由的氛围。在概念教学的备课环节,教师应当明确概念的定义,选择合适的方法。概念教学的基本方法主要有:(1)直接陈述法,采用从规则到实例的演绎方法,先给概念下定义,然后举例论述,强化学生对概念的理解。(2)概念形成法,采用从例子到规则的归纳方法。选择适当的例子和非例子是概念教学模式最具挑战性的备课任务之一。这里所说的非例子,是与指称概念的例子在非本质属性方面相似的例子。

4. 合作学习模式

合作学习的教学目标主要是:学业成就,对多元化的包容与接纳,团队合作、人际沟通等社会技能的发展。其课堂教学特点是:学生分组学习,掌握学习目标;小组随机编排,灵活组成,各组内部成员的差异明显;奖励体系适用于团队和个人。

合作学习模式注重采用民主的方法,营造和谐宽松的氛围,让学生发挥积极作用,共同且自主决定学习的内容和方式,小组的划分和学习的整个流程由教师严格控制,但小组内部的互动由学生自主控制。

合作学习模式的关键之一是小组的组成和互动关系的建立与维系。小组成员应在智能、性格、学习成绩以及家庭和社会背景方面有较大的差异,能够充分互动,形成互补。另一关键是学习环境的管理。要给小组学习有足够的时间,相互熟悉,建立良好关系,共同努力,达成学习效果;要改变学生面向教师和黑板的传统格局,使小组有一定的互动空间,且能有效控制小组之间的干扰和影响。

5. 基于问题的学习模式

教学目的是帮助学生发展思维、提高解决问题的能力,通过学习技能,通过真实或模拟的情境体验、学习职业角色,成为独立自主的学习者。关键是向学生呈现真实、有意义的问题情境,以此作为出发点,成为连接课堂学习和课外活动的桥梁。

这一模式的特点是:(1)问题激发,即提出对学生具有社会意义和个人意义的问题,问题带有真实性和模糊性,而不是具体学科知识和技能。(2)学科综合,综合运用多学科的知识来解决问题。(3)真实性调查,学生分析、界定问题,提出假设,做出预测,收集并分析信息,得出结论。(4)作品制作和展示,说明学习的成效。(5)合作研究,增加共同参与、发展社会技能的机会。

基于问题的学习环境和管理系统需要开放、民主的程序和学生的积极参与。这一模式的关键在于设计恰当的问题情境,好的问题情境应满足以下标准:问题是真实的,对学生有意义;问题比较模糊,没有现成定论;问题适合学生的智力水平;问题范围应足够宽泛,给学生充分自由的探讨空间;问题的解决需要团队合作。

运用这一模式,在学习环境管理上应当注意要分别指导各个小组的问题研究,包括课外实践,监控学生的学习,管理学生的作品,管理学习材料和教学设备,调控学生的课外活动。

6. 课堂讨论模式

课堂讨论既是一种独立的教学模式,也往往贯穿于其他教学模式。课堂讨论是师生之间分享信息和观点的方法。教学目标主要是:激发学生的思维,加强学习理解,促进学生参与合作。

传统的课堂讨论模式的结构流程是教师提问、学生回答、教师评估。结果往往是教师自言自语,学生应声附和,积极参与不够。对此,改进课堂讨论模式的关键在于提出高水平、能激发学生思考的问题,营造开放宽松的讨论环境。

课堂讨论需要开放宽松的氛围和学生的积极参与。

应当注意：把握节奏，扩大参与；增进师生之间、学生之间的相互尊重与理解；应用能突出讨论和思考过程的教学手段；用手势、语言、图表等展示讨论的进展情况。

三、本科课堂教学模式的创新思路

传统的课堂教学模式的特点是：以教师为中心，将知识学习作为教学目标，学生处在被动消极的地位，教学手段相对简单和刻板。由此产生的问题是：教学设计缺乏变通，教学过程过分程式化，不能与学生的需求相呼应；只注重知识教学而忽视了学生技能、思维和个性的发展；教师急于和盘托出学习的结果，忽视学习过程的引导；注重教学结果的标准化，忽视不同学生的学习差异；教师对于课程的掌控欲望过强，把学生的服从、所谓“配合”看成教学的条件，忽视学生的主体性和师生互动的价值；课堂上对学生的评估单一。

从高校现状看，本科课程教学模式基本上还是以教师为中心，以讲授模式、直接教学模式和概念教学模式为主，其主要目标是指导学生掌握基本理论，形成知识系统。相对说来，在调动学生主动性和自觉性、培养学生个性和能力方面显得不足。

积极的课堂教学模式要求学生不但要成为知识的接受者，还要成为知识的探索者、创造者^[3]。

综上所述，课堂教学模式创新应当遵循以下基本思路：

1. 在理论上对教学模式的基本概念内涵及其构成要素有清楚和准确的认识，界定教学模式与教学策略、教学手段和教学组织管理等概念上的区别，形成对教学模式的系统化认识。

2. 对国际国内的主要教学理论和教学思想等应有较为全面的了解，知晓各种不同的教学模式背后的理论依据、教学目的和价值导向，进一步对各种教学模式进行理论上的分类和比较。

3. 将传统教学模式和现代教学模式作为两个类型，在教学目标、教学理念、教学关系、教学资源开发和利用、教学过程、教学手段设施和教学环境等方面做全方

位的比较，注意研究从传统教学模式向现代教学模式转换过程中的方向性和阶段性特征。

4. 构建教学模式，应当具有开放性、动态性的思维和视野，既要动员课堂环境内的全部要素，还要导入课堂外部的相关资源，既要充分利用课堂教学时间，还要与课前课后紧密衔接，形成持续性的教学过程。

5. 鼓励教师在课堂教学改革方面的积极尝试，注意总结课堂教学中教师和学生共同探索创造出来的新的教学经验，对一些还不具备完整性、系统性和程序化等特征的教学改革构想与实践，应积极探索，及时总结，不断完善。

6. 注意研究学生的基本特点，注意区分本科课堂教学各种课程的特点，探求不同教学模式与特定学生、特定课程的最佳结合形式，将多种教学模式有机结合起来，运用到某一课程和课堂教学中去，使教学模式的多样化和多变性给学生以强烈的激励，使之得到多方面的训练和开发。

7. 改进课堂教学质量评估工作，改革创新理论教学的考试方式，使教学模式的创新得到认可和巩固，将课堂教学质量管理的有关环节整合起来。

8. 倡导和支持学生的学术创新活动，注意吸收学生参与教师的科研项目，鼓励多种形式的实习和其他有严密指导的实践性学习，组织学生课外学习兴趣小组，指导学生的科技创新、社会调查等实践活动，将这些创新活动与课堂教学结合起来，将学生创新成果引进课堂。

[本文系安徽省重点教研课题“高校本科课堂教学质量管理体系研究”(编号 2007jyxm021)阶段性研究成果]

参考文献：

- [1] 杨小微. 现代教学论[M]. 太原：山西教育出版社，2004.
- [2] [美]理查德·I. 阿兰兹. 学会教学（第六版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2007.
- [3] 当代外国教育改革著名文献[M]. 北京：人民教育出版社，2004.

[责任编辑：余大品]