

强化教学学术 促高校教学科研双赢

◆余玉龙

提高质量是高等教育发展的核心任务,而高质量人才的培养必须与高水平的科学研究紧密结合。积极建构教学和科研的融合协调机制,有效解决普遍存在的教学科研分离现象是高校值得深入探究的问题。

一、教学学术是高校教学科研完美融合的本质体现

“教学学术”的概念最早是由厄内斯特·博耶在其1990年出版的专题报告《学术的反思——教授工作的重点》中提出的。他认为,学术不仅意味着探究知识、整合知识和应用知识,而且意味着传播知识。因此,要扩展大学学术的涵义,应包括四种相互联系的不同类型,分别是探究的学术、整合的学术、应用的学术和教学学术。其中,教学学术是一种通过咨询或教学来传播知识的学术。随后,李·舒尔曼将博耶的教学学术思想做了进一步的阐述,认为教学学术不仅将教学作为一种活动,而且要作为一个探索的过程,至少包含设想、设计、互动、总结和分析等5个探究要素,经过一段时间后形成一种成果。另外,当教师将工作公开,接受同行评价和批评,并与所在社团的其他成员进行交流时,反过来又加强了自己的工作,这时教学就变成了教学学术。可见,“教学学术”不是一般意义上单纯的“教学工作”或“教学活动”,而是在从事教学工作或教学活动的同时,进行的认知、探究、反思、创新和交流等一系列研究工作或活动。因此,教学学术本质上要求教学和科研的浑然一体,是体现大学教学的科研性和科研的教学性相统一的重要学术形态。

在科技迅猛发展并日益产生高效益的市场经济环境下,大学的科研活动呈现出以应用型、产业化、经济性为主导的发展趋势,基础型、知识化、教学性科研活动得不到必要的重视。这种格局对于几乎所有的高校而言,已经感觉明显的不适。因为高校以人才培养为主,夯实专业基础、拓宽知识面、造就创业创新能力是人才培养的基本目标,全面的专业知识学习和系统性的专业技能训练是教学活动的的主要内容,充实和更新专业知识、有效传授知识和提高知识获取能力、促进知识内化和灵活运用、开启知识创新意识和创业欲望是教师的主要教学活动过程,而应用型、产业化、经济性的科研活动在目标、内容和过程上都与高校人才培养存在明显的脱节,当然不利于高校教学科研的和谐发展。对于高校而言,只有当教师在传授给学生相应

知识和技能的同时,也认真开展以专业知识探索、教学模式创新、学习心理认知、教育理念反思等为内容,以提高教学效果为目标的教学性研究,从而使教学本身成为研究性教学,教学和科研才能真正协调并相得益彰。简而言之,高校教学和科研实现完美融合的实质就是要深入开展和强化“教学学术”。

二、强化教学学术是高校实现教学科研双赢的必然选择

教学学术观以大学的知识传播活动为核心,将围绕知识传播的一般意义上的教学和科研两类密切关联的学术活动有机统一起来,从而在观念上突破了大学教学和科研两项基本职能的区分,不仅深刻揭示了大学以知识传播为根本职能的一贯宗旨,而且为大学特别是高校彻底摆脱教学科研“孰重孰轻”的抉择困惑开拓了全新的发展视角。也就是说,高校的发展战略不应是传统的教学优先,更不应是传统的科研优先,强化教学学术才是其不二选择。

传统的教学优先战略往往是通过优惠政策向教学倾斜、优质资源向教学汇聚等方式从形式上赋予教学优先权益,而实质上教学手段仍是照本宣科、单向灌输等,其结果不仅是科研被忽视、鲜有教师问津,教学也毫无生机,成效甚微。而强化教学学术战略意味着高校不但要强化教学的中心地位而且要强化教学的学术性。这是因为:一方面,教学学术是知识传播的学术,也就是以教学为中心的学术,其出发点和落脚点都是人才培养,学术研究只是实现人才培养的手段。这有利于高校贯彻落实“以教学为中心”的办学理念。另一方面,教学学术赋予传统教学新的内涵。教学不是单纯的技能型活动,不只是授之以鱼,教学是师生共同进行的以发掘新知、启迪思维、引领无止求索为目的的探究性活动。只有开展必要的学术研究,教学才能达到目的。这有利于高校实现提高人才培养质量的办学宗旨。

高校强化教学学术还有利于科研的全面推进和良性发展。科研是一个历史范畴,其含义丰富而不断演化。目前,高校科研基本上涵盖了科研的各个领域和层次,这是高校办学水平和科研能力日益明显的重要表现。但对于高校而言,既没必要也没能力真正实现科研全面发展的战略,只能紧密结合自身实际情况开展特定的科研活动。教学学术研究以人才培养为目标、紧密结合学科及专业优势,与教学活动本身能有效实现目标协同和资源共享,特

别适合高校深入开展和广大教师全面参与。同时,高校教师在开展教学学术研究的过程中,必然会拓展到有关本学科的基础理论、发展前沿、学科史、研究范式等多方面的研究,从而有利于形成以教学学术研究为中心,探究的学术、整合的学术、应用的学术顺势良性发展的科研格局。这种格局既能有效提高高校的学科建设水平,又能体现高校科研的特色和本质,从而有效提高高校科研水平。

总之,教学学术以教学为出发点和落脚点,以科研为必要手段和重要途径,其意旨和内容与高校的发展目标和定位天然和谐。高校一旦选择了教学学术发展战略,就是选择了属于高校应有的教学科研双赢的发展战略。

三、高校强化教学学术的建议与思考

高校强化教学学术的实践是一项探索性的系统工程,需要从观念、组织、机制、文化等多个层面进行变革:

高校要统一思想认识,深入贯彻“教学学术”观念。首先,高校要深刻认识到教学和科研只是对大学两项基本职能的区分,是大学作为一个行为主体开展学术活动的两种表征,大学无论是开展探究的学术、整合的学术、应用的学术或教学学术中的任何一种学术活动行为,都可以表现出教学和科研两种不同的职能。也就是说,职能的分别并不必然意味着行为的分离,高校完全可以通过开展教学学术活动实现教学和科研双重职能。同时,高校要在全校范围内开展教学学术大讨论、大宣传,让教学学术观深入人心、落到实处,用教学学术观统领学校的各项工作,努力营造尊重教学学术、推动教学学术繁荣发展的良好氛围。

进行组织变革,构建教学学术型基层组织。当前,高校基本上都是将教学组织(系、专业教研室、教学团队)和科研组织(博士硕士点、研究所、科研团队)分开设立,形成两个界限分明的纵向系统,从而在组织形式上强化了教学和科研的分离,并直接导致在日常运行管理上教学和科研相对独立,在资源配置上教学和科研相互争夺而又重复建设。因此,高校应该大胆进行教学科研组织变革,构建以知识传播为核心的教学科研结合型基层教学学术组织,如学部、学科组、学术团队、学术沙龙等,将这些组织作为开展教学学术活动的基本载体,使之同时承担起高校教学和科研的双重职能,并作为高校人、财、物等办学资源统一配置的基本单位,有效避免教学和科研投入双重标准、厚此薄彼、重复浪费等现象发生。

优化师资结构,建设一支专业化的教学学术型师资队伍。教学学术型教师是高校教师专业化发展的必由之路,坚持教学学术导向是高校教师引进、培养和发展的必然要求。一方面,高校要重点引进国家级或省级教学名师、优秀教学团队、教学工程或教改项目负责人以及其他具有良好教学业绩或教学学术潜质的教师,而不要片面追求引进多少“杰青”、“长江学者”或院士等一般意义上科研业绩突出

的教师;另一方面,高校要加强教师教学技能培训、评比和考核,适时安排教师参加专业领域的进修学习或访问交流,条件允许时成立教师发展中心,形成促进教师教学学术水平全面提升和可持续发展的长效机制。

全面开展教学学术研究,切实推进教育教学改革工程。从本质上讲,教学学术研究是有关知识传播的各种研究,具体包括通常讲的教育科学研究、教学改革与教学质量工程项目研究等。就实际情况而言,教育科学研究长期以来处于高校科研的边缘地带,只有极少数教师从事一些零星的、低层次的研究。究其原因,一是高校教师绝大多数非教育科学领域的科班出身,普遍缺乏教育教学的基本理论功底,没有这方面的研究兴趣;二是高校乃至整个高等教育界没有对教育科学研究引起足够的重视,教育科学研究项目来源少,资助经费投入更少,从而直接影响了教师从事这方面研究的积极性。虽然“十一五”以来,国家启动了“高等学校本科教学改革与教学质量工程”项目,但该项目本身还是以“引领示范”为目的,门槛比较高而覆盖面小,高校参与这类项目的教师也是屈指可数。因此,教育行政部门有必要将教育科学研究作为整个教育界特别是高等教育领域从业人员的基本研究课题而不仅仅是教育学专业人员的研究课题,增加课题来源,加大经费投入力度,并将教育科学研究成果作为教师职称晋升的必要条件,从而促进教师专业化发展。高校更应该在这方面有所作为,扩大校级教学改革与教学质量工程项目的覆盖面,增加专项经费投入,鼓励广大教师全面参与教育教学改革项目及一般性的教育科学研究项目,并作为教师考核的基本业绩指标,从而促进教师教学学术水平的提高。

积极推动教学学术交流,有效提高课堂教学效果。教学学术研究有利于教师个体水平的提高,而教学学术交流则有利于教师整体水平的超越。高校要在评选精品课程、教学名师、教学团队、优秀教改成果等的基础上,通过经常性开展公开课、观摩课、研讨会等教学学术交流活动的有效形式促进校内外教师之间的互相学习、切磋和提高,激发广大教师开展教学学术活动的热情,从而全面提高教学的学术性,让探究性教学、反思性教学、互动式教学真正走入每个课堂,有效提高教学效果,为社会培养大批高质量的优秀人才。

[本文为浙江省教育厅科研计划项目(Y201017839)和2011年度浙江省教育科学规划项目(SCG96)的研究成果]

【作者单位:杭州电子科技大学】(责任编辑:吴绍芬)

参考文献:

[1]魏宏聚.厄内斯特·博耶“教学学术”思想的内涵与启示[J].全球教育展望,2009(9).

[2]王玉衡.试论大学教学学术运动[J].外国教育研究,2005(12).

[3]姚利民,慕珊珊.教学学术型大学教师特征论[J].湖南大学学报(社会科学版),2007(5).